

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра общей и профессиональной педагогики**

**Л. Н. АЛЕХИНА**

# **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (профиль подготовки – Логопедия)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.58**  
**Л696**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент  
***М. Р. Морозов***

**Алехина Л. Н.**

Л696

Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.58

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины .....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....	18
4.1.2 Примерные задания контрольных работ .....	18
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	19
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	21
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	23
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	24
4.2.3 Макет билета .....	25
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1 Основная литература: .....	27
5.2 Дополнительная литература: .....	27
5.3 Периодические издания: .....	28
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
8.1 Перечень информационных технологий .....	33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	33

8.3 Перечень информационных справочных систем .....	34
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	34

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией опорно-двигательной системы (ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья).

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у обучающихся представлений о сущности и основных проявлениях детского церебрального паралича;
- формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с детским церебральным параличом;
- создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- формирование умений определять характер речевых нарушений у ребенка с детским церебральным параличом и в соответствии с ним подбирать и реализовывать методику коррекционной работы.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная психология», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая и специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической

работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	некоторые теоретико-методологические основы реализации коррекционно-образовательных программ	оперировать некоторыми логопедическими понятиями, специальной терминологией в области ортопедагогики	навыками использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
Занятия лекционного типа	30	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий)	16	16	
Подготовка к текущему контролю	2	2	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7

8 семестр						
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич	32	10	10		12
2	Особенности речевого развития ребенка с детским церебральным параличом	38	10	14		14
3	Специфика логопедической работы при нарушениях речи у ребенка с детским церебральным параличом	34	10	12		12
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>30</b>	<b>36</b>		<b>38</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич</b>			
1.	Детский церебральный паралич как заболевание центральной нервной системы	Виды нарушений ОДА: заболевания нервной системы, врожденные патологии ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА. ДЦП как группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля ЦНС за произвольными движениями.	У, Т
2.	Причины и основные проявления детского церебрального паралича	Причины детского церебрального паралича. Структура дефекта при ДЦП: двигательный дефект. Формы ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия (самая тяжелая форма ДЦП), гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-	У, Т



		астатическая форма.	
3.	Общая характеристика психического развития ребенка с детским церебральным параличом	Развитие психики ребенка с ДЦП: дефекты мыслительной деятельности, низкая познавательная активность, недостатки памяти и внимания, отставание в развитии ЭВС, нарушения поведения, нарушения сна, чередование апатии и эйфории, синдром страхов.	У, Т
Особенности речевого развития ребенка с детским церебральным параличом			
4.	Особенности речевых расстройств при детском церебральном параличе	Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом. Причины нарушения речи. Виды речевых расстройств при ДЦП, их основная характеристика. Дизартрия, алалия и специфические нарушения письменной речи как наиболее распространенные проявления недостатков речи при ДЦП.	У, Т
5.	Дизартрия как наиболее распространенное речевое нарушение у ребенка с детским церебральным параличом	Дизартрия как нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Связь с органическим поражением нервной системы. Нарушение двигательной стороны речи. Специфика поражения нервной системы главным образом во внутриутробном или родовом периоде жизни, влияние на речь.	У, Т
6.	Особенности алалии при детском церебральном параличе	Алалия как отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга. Алалия - один из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Патологический путь речевого развития. Формы алалии: экспрессивная и импрессивная.	У, Т

7.	Нарушения письменной речи при детском церебральном параличе	Определенные трудности в усвоении письма, чтения при ДЦП. Зеркальность письма, оптические замены букв, пропуски букв и слогов, акустические и другие ошибки. Затруднения в обучении чтению в ряде случаев по причине оптико-гностических расстройств.	У, Т
Специфика логопедической работы при нарушениях речи у ребенка с детским церебральным параличом			
8.	Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом	Особенности коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе. Специфика постановки звуков речи при дизартрии и алалии. Основные методы и приемы работы над звукопроизношением. Логопедический массаж. Формирование артикуляторной базы звуков.	У, Т
9.	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с алалией и дизартрией	Специфика работы по обогащению пассивного и активного словарного запаса ребенка с детским церебральным параличом при дизартрии и алалии. Методы и приемы работы. Содержание и виды деятельности логопеда в процессе коррекции грамматического строя и связной речи ребенка с ДЦП.	У, Т
10	Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом	Особенности работы по коррекции ритмико-интонационной стороны речи ребенка с ДЦП. Нарушения речевого дыхания, голоса и просодических характеристик речи при ДЦП. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях темпоритмической и интонационной структуры речи при ДЦП.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
<b>Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич</b>			
1.	Детский церебральный паралич как заболевание центральной нервной системы	Практическое занятие № 1. Детский церебральный паралич как заболевание центральной нервной системы 1. Заболевания нервной системы. Их виды. 2. Общая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.	У, КР
2.	Причины и основные проявления детского церебрального паралича	Практические занятия № 2-3. Причины и основные проявления детского церебрального паралича 1. Причины ДЦП. 2. Формы ДЦП, их характеристика (двойная гемиплегия, атонически-астатическая форма, гиперкинетическая форма и т.д.)	У, КР
3.	Общая характеристика психического развития ребенка с детским церебральным параличом	Практические занятия № 4-5. Общая характеристика психического развития ребенка с детским церебральным параличом 1. Дефекты мыслительной деятельности при ДЦП. 2. Характеристика познавательной активности, памяти и внимания. 3. Развитие ЭВС, характеристика поведения.	У, ПР
<b>Особенности речевого развития ребенка с детским церебральным параличом</b>			
4.	Особенности речевых расстройств при детском церебральном параличе	Практические занятия № 6-7. Особенности речевых расстройств при детском церебральном параличе 1. Общая характеристика речевого развития ребенка с детским церебральным параличом. 2. Виды речевых расстройств при ДЦП, их основная характеристика.	У, КР
5.	Дизартрия как наиболее распространенное речевое нарушение	Практические занятия № 8-9. Дизартрия как наиболее распространенное речевое нарушение у ребенка с детским церебральным параличом	У, КР, ПР

	у ребенка с детским церебральным параличом	1. Анатомо-физиологические основы дизартрии. 2. Общая характеристика дизартрии как речевого расстройства. Формы дизартрии. 3. Структура речевого дефекта при дизартрии.	
6.	Особенности алалии при детском церебральном параличе	Практические занятия № 10-11. Особенности алалии при детском церебральном параличе 1. Общая характеристика моторной алалии: причины, механизмы, речевая и неречевая симптоматика. 2. Общая характеристика сенсорной алалии: причины, механизмы, речевая и неречевая симптоматика.	У, КР
7.	Нарушения письменной речи при детском церебральном параличе	Практическое занятие № 12. Нарушения письменной речи при детском церебральном параличе 1. Виды нарушений письменной речи при ДЦП. 2. Нарушения письма: явления зеркальности, оптические замены, пропуски и т.д. 3. Затруднения при обучении чтению. Оптико-гностические расстройства.	У, ПР
Специфика логопедической работы при нарушениях речи у ребенка с детским церебральным параличом			
8.	Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом	Практические занятия № 13-14. Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом 1. Развитие артикуляционной моторики при ДЦП. Приемы работы. 2. Способы постановки звуков речи при ДЦП. 3. Этапы автоматизации и дифференциации звуков речи у ребенка с детским церебральным параличом.	У, КР
9.	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей	Практические занятия № 15-16. Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с алалией и дизартрией	У, КР, ПР

	с алалией и дизартрией	1. Состояние активного и пассивного словаря у ребенка с ДЦП. Формы работы по его развитию. 2. Содержание и виды деятельности по коррекции грамматического строя и связной речи у ребенка с ДЦП. Приемы работы.	
10	Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом	Практические занятия № 17-18. Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом 1. Характеристика основных способов коррекции речевого дыхания при ДЦП. 2. Технология развития голоса у ребенка с детским церебральным параличом. 3. Последовательность работы над ритмико-интонационной стороной речи при ДЦП.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции

		дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531</a>
2	Подготовка контрольной работе	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</a> Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>
3	Выполнение практических заданий	Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531</a>
4	Подготовка к устному опросу	Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Детский церебральный паралич как заболевание центральной нервной системы	Проблемное обучение	2
2	Причины и основные проявления детского церебрального паралича	Проблемное обучение, лекция-дискуссия с привлечением специалиста*	2 2*
3	Общая характеристика психического развития ребенка с детским церебральным параличом	Лекция-практикум	4
4	Особенности речевых расстройств при детском церебральном параличе	Проблемное обучение	2
5	Дизартрия как наиболее распространенное речевое нарушение у ребенка с детским церебральным параличом	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	4
6	Особенности алалии при детском церебральном	Лекция-конференция*	2*

	параличе		
7	Нарушения письменной речи при детском церебральном параличе	Технология сгущения информации	2
8	Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом	Проблемное обучение, лекция-дискуссия	4
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с алалией и дизартрией	Технология сгущения информации	4
10	Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом	Презентационная технология*	2*
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение*		6*

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Детский церебральный паралич как заболевание центральной нервной системы	Семинар-диспут	2
2	Причины и основные проявления детского церебрального паралича	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	4
3	Общая характеристика психического развития ребенка с детским церебральным параличом	Семинар-диспут, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Особенности речевых расстройств при детском церебральном параличе	Работа в микрогруппах*	4*
5	Дизартрия как наиболее распространенное речевое	Семинар-конференция*	4*



	нарушение у ребенка с детским церебральным параличом		
6	Особенности алалии при детском церебральном параличе	Технология сгущения информации, технология групповой деятельности	4
7	Нарушения письменной речи при детском церебральном параличе	Работа в микрогруппах*	2*
8	Логопедическая работа над произносительной стороной речи детей с детским церебральным параличом	Проблемное обучение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
9	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с алалией и дизартрией	Семинар-диспут	4
10	Логопедическая работа над ритмико-интонационной стороной речи ребенка с детским церебральным параличом	Презентационная технология*	4*
	ИТОГО:		36
	В т. ч. интерактивное обучение*		14*

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич	Аудиторная контрольная работа «Характеристика детского церебрального паралича» Выполнение практических заданий Устный опрос	6 10 4
2	Особенности речевого развития ребенка с детским	Аудиторная контрольная работа «Речевые	6

	церебральным параличом	расстройства при ДЦП» Выполнение практических заданий Устный опрос	10 4
3	Специфика логопедической работы при нарушениях речи у ребенка с детским церебральным параличом	Аудиторная контрольная работа «Технологии коррекции речи при ДЦП» Устный опрос Выполнение практических заданий	6 4 10
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Расскажите о видах заболевания нервной системы.
2. Раскройте структуру двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
3. Охарактеризуйте формы детского церебрального паралича по МКБ-10.
4. Раскройте дефекты мыслительной деятельности при детском церебральном параличе.
5. Дайте общую характеристику речевому развитию ребенка с детским церебральным параличом.
6. Назовите и охарактеризуйте основные виды речевых расстройств при ДЦП.
7. Каковы анатомо-физиологические основы дизартрии?
8. Дайте общую характеристику дизартрии как речевому расстройству.
9. Охарактеризуйте структуру речевого дефекта при дизартрии.
10. Назовите и охарактеризуйте основные способы постановки звуков речи при ДЦП.
11. Раскройте содержание и виды деятельности по коррекции грамматического строя и связной речи у ребенка с ДЦП.
12. Расскажите о последовательности работы над ритмико-интонационной стороной речи при ДЦП.

#### 4.1.2 Примерные задания контрольных работ

##### Контрольная работа № 1. Характеристика детского церебрального паралича

Задание 1. Охарактеризовать детский церебральный паралич как нарушение центральной нервной системы.

Задание 2. Дать представление о причинах ДЦП.

Задание 3. Схематично изобразить структуры мозга, нарушаемые при ДЦП.

### **Контрольная работа № 2. Речевые расстройства при ДЦП**

Задание 1. Рассказать о видах речевых расстройств, которые могут встретиться у ребенка с ДЦП.

Задание 2. Общая характеристика дизартрии.

Задание 3. Общая характеристика алалии.

### **Контрольная работа № 3. Технологии коррекции речи при ДЦП**

Задание 1. Охарактеризовать процесс логопедического воздействия на ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 2. Дать представление о методах работы с ребенком с ДЦП.

Задание 3. Рассмотреть пример практического упражнения по коррекции речи ребенка с ДЦП.

#### **4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации**

1. Патологический тонический рефлекс при ДЦП, заключающийся в напряжении мышц-разгибателей в положении на спине и мышц-сгибателей на животе, называется:

- 1) симметричным шейным;
- 2) позой эмбриона;
- 3) лабиринтным;
- 4) асимметричным шейным.

2. Патологический тонический рефлекс при ДЦП, заключающийся в рефлекторном сгибании рук и разгибании ног при сгибании шеи, называется:

- 1) позой эмбриона;
- 2) асимметричным шейным;
- 3) симметричным шейным;
- 4) лабиринтным.

3. Патологический тонический рефлекс при ДЦП, заключающийся в том, что при повороте головы в сторону разгибается рука со стороны, в которую повернута голова, и сгибается рука с противоположной стороны, называется:

- 1) асимметричным шейным;
- 2) позой эмбриона;
- 3) симметричным шейным;
- 4) лабиринтным.

4. Поза фехтовальщика наблюдается при следующем патологическом

тоническом рефлексе при ДЦП:

- 1) лабиринтном;
- 2) асимметричном шейном;
- 3) симметричном шейном;
- 4) позе эмбриона.

5. Патологический тонический рефлекс при ДЦП, заключающийся в рефлекторном разгибании рук и сгибании ног при разгибании шеи, называется:

- 1) лабиринтным;
- 2) асимметричным шейным;
- 3) симметричным шейным;
- 4) позой эмбриона.

6. Совокупность рефлексов и реакций, обеспечивающих сохранение определенного положения тела или его части в пространстве, называются:

- 1) рефлексами орального автоматизма;
- 2) сухожильными рефлексами;
- 3) позотоническими рефлексами;
- 4) патологическими тоническими рефлексами.

7. Вид позотонического рефлекса, при котором голова резко наклонена вперед, туловище согнуто, руки приведены к туловищу и согнуты в локтевых суставах, ноги также приведены к туловищу и максимально согнуты в тазобедренных и коленных суставах, называется:

- 1) декортикационной ригидностью;
- 2) лабиринтным тоническим рефлексом;
- 3) эмбриональной позой;
- 4) децеребрационной ригидностью.

8. Вид позотонического рефлекса, который проявляется сгибательными реакциями в руках и разгибательными - в туловище и ногах, называется:

- 1) лабиринтным тоническим рефлексом;
- 2) децеребрационной ригидностью;
- 3) декортикационной ригидностью;
- 4) эмбриональной позой.

9. Вид позотонического рефлекса, который проявляется повышением тонуса мышц-разгибателей и относительным расслаблением мышц-сгибателей, называется:

- 1) эмбриональной позой;
- 2) декортикационной ригидностью;
- 3) децеребрационной ригидностью;

4) лабиринтным тоническим рефлексом.

10. Ограничение пассивных движений в суставе, т.е. такое состояние, при котором конечность не может быть полностью согнута или разогнута в одном или нескольких суставах, называется:

- 1) тремором;
- 2) ригидностью;
- 3) контрактурой;
- 4) ротацией.

#### **4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся**

1. Проанализировать, какие нарушения входят в структуру двигательного дефекта при ДЦП и какова их взаимосвязь.

2. Проанализировать специфику нарушения при разных формах ДЦП (по одной из классификаций), провести сравнительный анализ.

3. Составить таблицу классификации форм ДЦП по Семеновой и МКБ-10. Произвести сравнительный анализ.

4. Разработать краткую памятку по психическому развитию ребенка-дошкольника с ДЦП, указать основополагающие характеристики.

5. Охарактеризовать подробно состояние интеллектуальных функций и эмоционально-волевой сферы у ребенка с ДЦП (фобический синдром, тревожные расстройства и т.д.).

6. Составить таблицу речевых нарушений при каждой форме ДЦП (по классификации Семеновой), указать их специфику и основу проявления.

7. Проиллюстрировать на схеме, какие структуры мозга нарушаются у ребенка с дизартрией.

8. Составить таблицу форм дизартрии по клинической и синдромологической классификациям, произвести сравнительный анализ.

9. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии.

10. Произвести сравнительный анализ разных форм алалии и выявить их специфику при детском церебральном параличе.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

## **аттестации**

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

### **Оценка «хорошо» выставляется, если:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

### **Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Общая характеристика детского церебрального паралича. Основные проявления.

2. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.

3. Характеристика познавательной активности, памяти и внимания при детском церебральном параличе.

4. Виды речевых расстройств при детском церебральном параличе, их основная характеристика.

5. Общая характеристика дизартрии как речевого расстройства. Формы дизартрии (классификация по локализации).

6. Структура речевого дефекта при дизартрии.

7. Общая характеристика дизартрии как речевого расстройства. Формы дизартрии (классификация по синдромологическому подходу).

8. Общая характеристика моторной алалии при детском церебральном параличе: причины, механизмы, речевая и неречевая симптоматика.

9. Общая характеристика сенсорной алалии при детском церебральном параличе: причины, механизмы, речевая и неречевая симптоматика.

10. Виды нарушений письменной речи при детском церебральном параличе.

11. Нарушения всех основных уровней системы языка у ребенка с дизартрией: фонетический, лексический, грамматический.

12. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного синдромов при детском церебральном параличе.

13. Формы детского церебрального паралича по классификации МКБ-10, их характеристика.

14. Развитие артикуляционной моторики при детском церебральном параличе. Приемы работы.

15. Способы постановки звуков речи при детском церебральном параличе.

16. Состояние активного и пассивного словаря у ребенка с детским церебральным параличом. Формы работы по его развитию.

17. Содержание и виды деятельности по коррекции грамматического строя у ребенка с детским церебральным параличом. Приемы работы.

18. Характеристика основных способов коррекции речевого дыхания при детском церебральном параличе.

19. Технология развития голоса у ребенка с детским церебральным

параличом.

20. Последовательность работы над ритмико-интонационной стороной речи при детском церебральном параличе.

21. Содержание и виды деятельности по коррекции связной речи ребенка с детским церебральным параличом. Приемы работы.

22. Содержание коррекционной работы по устранению дизартрии при детском церебральном параличе. Общие принципы работы.

23. Содержание коррекционной работы по устранению алалии при детском церебральном параличе.

24. Содержание коррекционной работы по исправлению дисграфии при детском церебральном параличе.

25. Содержание коррекционной работы по исправлению дислексии при детском церебральном параличе.

26. Специфика логопедического обследования ребенка с детским церебральным параличом.

27. Применение логопедического массажа в коррекции дизартрии при детском церебральном параличе.

28. Этапы автоматизации и дифференциации звуков речи у ребенка с детским церебральным параличом.

29. Общая характеристика доречевого периода развития ребенка с детским церебральным параличом.

30. Общая характеристика речевого периода развития ребенка с детским церебральным параличом.

#### **4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену**

1. Рассмотреть процесс коррекции любого звука в речи ребенка с ДЦП.

2. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Заднеязычные звуки.

3. Привести примеры нарушения артикуляционной моторики при ДЦП и способы его устранения.

4. Подобрать практический материал для коррекции словаря ребенка с ДЦП (7-8 упражнений).

5. Подобрать практический материал для коррекции грамматического строя речи ребенка с ДЦП (7-8 упражнений).

6. Предложить практическое пособие для коррекции речевого дыхания при ДЦП.

7. Предложить 2-3 упражнения по коррекции силы голоса при ДЦП.

8. Перечислить проблемы развития ритмико-интонационной стороны речи у ребенка с ДЦП и предложить способы их решения.

9. Предложить несколько практических заданий (2-3) на развитие умения определять место логического ударения в тексте.

10. Предложить практический материал по коррекции



звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Свистящие звуки.

11. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Шипящие звуки.

12. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Аффрикаты.

13. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Губные звуки.

14. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Носовые звуки.

15. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Звуки р, л, й.

16. Предложить способы постановки свистящих звуков при дизартрии.

17. Предложить способы постановки шипящих звуков при дизартрии.

18. Предложить практический материал по коррекции звукопроизношения (тексты для автоматизации, дифференциации, введения звука в связную речь). Переднеязычные взрывные звуки.

19. Предложить способы постановки губных звуков при дизартрии.

20. Предложить способы постановки аффрикат при дизартрии.

21. Предложить способы постановки заднеязычных звуков при дизартрии.

22. Предложить способы постановки носовых звуков при дизартрии.

23. Предложить способы постановки звуков р, л, й при дизартрии.

24. Предложить артикуляционные упражнения для развития мышц губ при дизартрии.

25. Предложить артикуляционные упражнения для развития мышц языка при дизартрии.

26. Подобрать практический материал для коррекции связной речи ребенка с ДЦП (7-8 упражнений).

27. Предложить 2-3 упражнения по коррекции высоты голоса при ДЦП.

28. Предложить 2-3 упражнения по коррекции носового тембра голоса при ДЦП.

29. Предложить 2-3 упражнения для развития мимической моторики при ДЦП.

30. Предложить артикуляционные упражнения для развития мышц мягкого неба и нижней челюсти при дизартрии.

#### **4.2.3 Макет билета**

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г.  
Славянске-на-Кубани»

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» (4 курс, 8 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Общая характеристика детского церебрального паралича. Основные проявления.

2. Практическая задача.

Рассмотреть процесс коррекции любого звука в речи ребенка с ДЦП.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.П. Солодовникова

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. \_\_\_ от " " \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

## ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература:

1 Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>

2 Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

3 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

4 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

### 5.2 Дополнительная литература:

1 Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс] : практическое руководство / Ф. А. Юнусов, А. П. Ефимов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

2 Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

3 Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

4 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

5 Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

6 Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

7 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

8 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

9 Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

10 Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>

### **5.3 Периодические издания:**

1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука	и	школа.	–	URL:
<a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294</a>				
4 Обучение		дошкольников.	–	URL:
<a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847</a>				
5 Педагогическая		диагностика.	–	URL:
<a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028</a>				
6 Педагогическое	образование	и	наука.	– URL:
<a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746">https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746</a>				
7 Речевые		технологии.	–	URL:
<a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146">https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146</a>				

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

15. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных

видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

**Контрольная работа** представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием

экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

**Вопросы для проведения устного опроса** составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

**Тестовые задания** по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед



преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО**

## ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 1,55. Уч.-изд. л. 2,25  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 788

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200